

MODUL AJAR IPAS

Mata Pelajaran	: IPAS
Domain	: Ekosistem
Fase	: C
Kelas/Semester	: V/I
Nama Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Tulangan
Tahun Pelajaran	: 2023-2024
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35)
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none">• beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia• Bergotong Royong• Bernalar Kritis• Kreatif
Model Pembelajaran	: Problem Base Learning (PBL)
Sarana dan Prasarana	: TV, Gambar, Buku Penunjang IPAS
Target	: Peserta Didik Reguler Fase C

Langkah-langkah pembelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik- abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p>
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi komponen dalam ekosistem abiotik / biotik• Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan
PEMAHAMAN BERMAKNA	<ul style="list-style-type: none">• peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem• peran rantai makanan
PERTANYAAN PEMANTIK	<ul style="list-style-type: none">• siapa yang pernah ke kebun binatang atau taman safari ?• fenomena apa saja yang terdapat di sekitar lingkungan kita ?• bagaimana cara kita menjaga ekosistem ?

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.(Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)
2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa(Nasionalisme)
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu peristiwa makan dan di makan dan sumber energi antar makhluk hidup kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu ekosistem. (Communication)
5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
6. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian

Sintaks : Orientasi Masalah

1. Guru menanyakan kegiatan yang paling disukai oleh peserta didik untuk pembagian pola belajar peserta didik (Dierensiasi Proses)
2. Peserta didik diminta mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di depan kelas. (Diferensiasi konten)
3. Peserta didik mengamati gambar lingkungan sekitar yang sudah disediakan (Mengamati)
4. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai fenomena ekosistem dengan berbagai permasalahan yang terjadi(Bernalar kritis)
5. Dari pengamatan yang dilakukan, guru mengarahkan peserta didik untuk memunculkan pertanyaan dan pendapat tentang materi pembelajaran. (Berpikir Kritis)
6. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai fenomena tersebut tersebut(Communication)

Sintaks : Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik berkelompok untuk mencoba menganalisis sebuah permasalahan yang harus mereka pecahkan(Colaboration)
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
3. Peserta didik mengamati langkah-langkah diskusi kelompok yang dijelaskan oleh guru (berpikir kreatif)
4. Peserta didik memulai diskusi dengan pendampingan guru (Colaboration)
5. Peserta didik berkonsultasi kepada guru mengenai kendala yang dihadapi saat diskusikelompok(Communication)

Sintaks : Membimbing penyelidikan

1. Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan pendampingan dan menjawab pertanyaan seputar kendala yang dialami peserta didik(Communication)

Sintaks : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan teman-teman(Communication) (Diferensiasi Produk)
2. Setiap kelompok menanggapi kelompok yang sedang presentasi (Communication dan bernalar kritis))
3. Guru mengkoordinasi kegiatan diskusi antar kelompok

KEGIATAN INTI

Sintaks : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik diarahkan kepada analisis masalah pada LKPD agar tidak keluar dari konteks materi (Bernalar kritis)
2. Peserta didik saling mengapresiasi setelah kegiatan diskusi selesai (Communication)
3. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai permasalahan pada LKPD, penyebab dan solusi atas permasalahan tersebut

**KEGIATAN
PENUTUP**

1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (Mandiri)
4. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)

Refleksi Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik

1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Rencana Asesmen

Jenis	Bentuk)*	
1. Penilaian Formatif 2. Penilaian Sumatif	1. Penilaian Sikap: Observasi Penilaian Kinerja: rubrik. 2. Tes Tertulis)* ✓ Sikap (profil pelajar pancasila): Observasi dan pengamatan ✓ performansi : observasi, Jurnal ✓ Tertulis : Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Komplek (PGK), Uraian, Essay, Menjodohkan

Remedial

Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Pengayaan

Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Lampiran

1. Instrumen Penilaian
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
3. Glosarium
4. LKPD

Kepala SD Muhammadiyah 2 Tulangan

Widyaningrum, S,E

NBM : 1102385